

# EĞİTSEL PERFORMANS KAYIT ÖRNEĞİ

Öğrenci Adı soyadı	Akın B.	Değerlendirme tarihi	09/ 10 / 2020	
Sınıfı	5/B	Yaş: 5 yaş 4 ay	Değerlendiren	Güler Aydın

Gelişim alanı	Uzun Dönemli amaçlar (Kazanımlar)	Kısa Dönemli Amaçlar (Kazanımlar)	Değerlendirme ölçütü	Değerlendirme Soruları	Değerlendirme sonucu			Açıklama	
					Yapamadı	Yardımla yaptı	Bağımsız olarak yapabildi		
Motor	Yer değiştirme hareketleri yapar	Yönergeler doğrultusunda yürür	% 100	Bilgisayara doğru yürü Kapıya dön ve yürü Pencereye doğru yürü			+		
		Yönergeler doğrultusunda koşar	% 100	Ağaca doğru koş Okul kapısına doğru koş Salıncağa doğru koş			+		
	Denge hareketleri yapar	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır	3/4	Tek ayak üzerinde dur Tek ayak üzerinde sıçra Çizgi üzerinde yürü Çift ayak üzerinde sıçra				+	
		Tek ayak üzerinde durur	3/4	Tek ayak üzerinde ben ayağını indir deyinceye kadar dur				+	
Özbakım	Giyinme ile ilgili işleri yapar.	Ayakkabılarını çıkarır	100	Ayakkabını çıkar				+	
		Düğme kapar.	3/4	Düğümlerini kapa				+	
		Ayakkabı bağcıklarını bağlar	3/4	Ayakkabı bağcığını bağla				+	
Bilişsel	Geometrik şekilleri tanıır	Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler	% 100	Bu şeklin adı nedir?	-				Kare, üçgen, daire ve Dikdörtgen gösterilmiştir.
		Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir	3/4	Kareye benzer bir nesne göster Daireye benzer bir nesne göster? Üçgene benzer bir nesne göster? Dikdörtgene benzer bir nesne göster?	-				

## II - EĞİTSEL PERFORMANS FORMU

<b>Öğrencinin Gelişim Öyküsü</b>	<p>Okul öncesi öğretmeni Akın'ın oyun saatlerinde arkadaşlarından bağımsız olarak oyun oynadığını, tüm arkadaşları birbirleriyle oyun oynarken kendi başına ve sadece arabayla oynadığını, arabanın tekerleklerine ilgi duyduğunu ve uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirdiğini fark etmiştir. Gün sonunda sınıf arkadaşları eşyalarını dolaplarından alarak öğretmenlerine 'Hoşçakal' demesine rağmen bireyin eşyalarını dolaptan almadan ve öğretmene 'Hoşçakal' demeden sınıfı terk ettiğini de gözlemlemiştir. Öğrencinin akranlarından farklı tutum ve davranışlar sergilemesi üzerine nasıl bir yol izleyeceği konusunda bilgi sahibi olmak için öğretmeni okulun bağlı bulunduğu bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezini aramıştır. Alan uzmanından aldığı bilgiler ışığında velisi ile görüşmüş ve Akın'ın hastaneye yönlendirilmesi ile ilgili gerekli işlemleri başlatmıştır. Çocuk psikiyatristi tarafından yapılan tıbbi tanılama sonucunda otizm spektrum bozukluğu tanısı konulmuştur. Ailenin rehberlik ve araştırma merkezindeki randevusunda yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme sonucunda öğrenci hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu tanısı ile tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim öğretime devam etmesi yönünde yönlendirme kararı, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararında ise devam ettiği sınıfa yerleştirme kararı çıkmıştır.</p>
<b>Gelişim alanları</b>	<b>Performans düzeyi</b>
<p>Öğrencinin hâlihazırda yapabildiklerini, sahip olduğu becerileri yansıtır. Performans alımı sonucu çocuğun <b>"Bağımsız olarak yapabildiği"</b> yapabildiği olumlu davranışlar (+) bu bölüme yazılır.</p>	
<b>Bilişsel gelişim</b>	Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Algıladıklarını bağımsız hatırlar, nesnelere sayar. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar ve karşılaştırır/sıralar. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Nesnelere ölçer ve geometrik şekilleri ayırt eder. Nesnelere örüntü oluşturur. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Nesne-sonuç ilişkisi kurar.
<b>Dil gelişimi</b>	Sesleri ayırt eder, sesi uygun kullanır, söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanma, konuşma sırasında göz teması kurma konularında güçlük yaşamaktadır. Jest ve mimikleri anlamakta ancak jest ve mimikleri kullanımında model olma ipucuna ihtiyaç duymaktadır. Konuşmayı başlatma ve sürdürmede sözel ipucuna ihtiyaç duyar.
<b>Sosyal ve Duygusal gelişim</b>	Kendisine ait özelliklerden adını, soyadını ve yaşını bağımsız söyler, ancak fiziksel ve duyuşsal özelliklerini söylemede sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Anne babasının adını soyadını söyler ancak mesleğini, fiziksel özelliklerini söylerken sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Yakın akrabalarının adını söylemekte yardıma ihtiyaç duyar. Değişik ortamlarda kurallara uymada güçlük yaşar. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını sözel ipucu verildiğinde ifade eder.
<b>Motor gelişim</b>	Akın akranları ile aynı gelişim düzeyindedir
<b>Öz bakım becerileri</b>	Saçını tarar, dişini fırçalar, elini-yüzünü yıkar, tuvalet ihtiyacını bağımsız gerçekleştirir. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır-giyer ancak bağcıklarını ve düğme açma-kapamayı fiziksel yardım sunulduğunda yapar. Beslenmesini katı ve sıvı olarak kendisi yapar ancak miktarını ayarlama konusunda güçlük yaşamaktadır. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanmaktadır ancak temel güvenlik kurallarını ve kendini tehlikelerden koruma davranışını bağımsız olarak yerine getirirken yardıma ihtiyaç duymaktadır.
<b>Varsa davranış problemini tanımlayınız</b>	Akın, uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirir.

Düzenleyen : Güler Aydın

İmza :